



Кучма В.Р.^{1,2}, Ямщикова Н.Л.¹, Нарышкина Е.В.¹

А.В. Мольков – основоположник отечественной гигиены детей и подростков, организатор подготовки медико-профилактических кадров (к 155-летию со дня рождения)

¹ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Министерства здравоохранения Российской Федерации (Сеченовский Университет), 119991, Москва, Россия;

²ФБУН «Федеральный научный центр гигиены имени Ф.Ф. Эрисмана» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека, 141014, Мытищи, Россия

РЕЗЮМЕ

Среди крупнейших представителей отечественной медицинской науки профессору Альфреду Владиславовичу Молькову, видному гигиенисту и организатору здравоохранения, заслуженному деятелю науки, принадлежит почётное место. В 2025 г. вся гигиеническая общественность будет отмечать его 155-летие. Врачебная, научная и педагогическая деятельность А.В. Молькова, продолжавшаяся более пятидесяти лет, была связана с развитием земской медицины, становлением советского здравоохранения. Нет такой области гигиены и общественного здравоохранения, в которой не проявился бы многогранный талант этого большого учёного. Альфред Владиславович вошёл в историю медицины и здравоохранения как талантливый организатор и знаток санитарного просвещения. Около двух десятилетий он возглавлял работу Комиссии по распространению гигиенических знаний Общества русских врачей в память Н.И. Пирогова. А.В. Мольков стал основоположником школьной гигиены. Им сформулированы цели и задачи, определены основные пути научно-исследовательской и педагогической работы и разработана методика преподавания этой научной дисциплины. А.В. Мольков сыграл важную роль в становлении первых кафедр гигиены воспитания и написании первого советского руководства по школьной гигиене, а также в становлении школы советских гигиенистов. До конца своей жизни Альфред Владиславович оставался преданным делу профилактической медицины. Как завещание к нам обращены его слова, написанные в 1940 г.: «Невозможно предупредить возникновение болезней, не лечя заболевших, и нельзя познать значение окружающей среды для человеческого организма, не изучая последнего... Ясно, что между медициной лечебной и медициной предупредительной нет принципиальной противоположности, а есть единство их с известным подразделением задач и функций».

Ключевые слова: Альфред Владиславович Мольков; школьная гигиена; гигиена детей и подростков; земская медицина; медико-профилактическое дело

Для цитирования: Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Нарышкина Е.В. А.В. Мольков – основоположник отечественной гигиены детей и подростков, организатор подготовки медико-профилактических кадров (к 155-летию со дня рождения). *Гигиена и санитария*. 2025; 104(3): 372–377. <https://doi.org/10.47470/0016-9900-2025-104-3-372-377> <https://elibrary.ru/xvlexc>

Для корреспонденции: Ямщикова Наталья Львовна, e-mail: yamshchikova_n_l@staff.sechenov.ru

Участие авторов: Кучма В.Р. – концепция, редактирование, утверждение окончательного варианта статьи, ответственность за целостность всех частей статьи; Ямщикова Н.Л. – концепция и дизайн исследования, сбор материала, обработка данных, написание текста; Нарышкина Е.В. – сбор материала, обработка данных.
Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи.
Финансирование. Исследование не имело финансовой поддержки.

Поступила: 11.11.2024 / Принята к печати: 03.12.2024 / Опубликована: 31.03.2025

Vladislav R. Kuchma^{1,2}, Natalia L. Yamshchikova¹, Elena V. Naryshkina¹

A.V. Molkov – the founder of hygiene of children and adolescents, manager of the training of medical and preventive personnel (to the 155th anniversary from his birth)

¹I.M. Sechenov First Moscow State Medical University of the Ministry of Health of the Russian Federation (Sechenov University), 119991, Moscow, Russian Federation;

²Federal Scientific Center of Hygiene named after F.F. Erisman, Mytishchi, 141014, Russian Federation

ABSTRACT

Among the largest representatives of the Russian medical science, professor Alfred Vladislavovich Molkov, a prominent hygienist and health manager, honoured scientist, holds an honourable place. In 2025, the entire hygienic community will celebrate his 155th anniversary. The medical, scientific, and pedagogical activity of A.V. Molkov, which lasted for more than fifty years, was associated with the development of country council medicine, with the most important stages of the formation of Soviet healthcare. There is no field of hygiene and public health in which the multifaceted talent of this great scientist has not manifested itself. Alfred Vladislavovich went down in the history of medicine and healthcare as a talented manager and expert in health education. About over two decades, he headed the work of the commission for the dissemination of hygienic knowledge of the society of Russian doctors in memory of N.I. Pirogov. A.V. Molkov was the founder of the creation of school hygiene. He formulated goals and objectives, identified the main ways of research and pedagogical work in this field, developed a methodology for teaching this scientific discipline. A.V. Molkov played an important role in the formation of the first departments of educational hygiene and writing the first Soviet manual on school hygiene, as well as in the formation of the school of Soviet hygienists. Until the end of his life, Alfred Vladislavovich remained devoted to the cause of preventive medicine. His words, written in 1940, are addressed to us as a testament: "It is impossible to prevent the occurrence of diseases without treating the sick, and it is impossible to know the importance of the environment for the human body without studying the latter... It is clear that there is no fundamental opposition between curative medicine and preventive medicine, but there is their unity with a well-known division of tasks and functions".

Keywords: Alfred Vladislavovich Molkov; school hygiene; hygiene of children and adolescents; rural medicine; medical and preventive care

For citation: Kuchma V.R., Yamshchikova N.L., Naryshkina E.V. A.V. Molkov – the founder of hygiene of children and adolescents, manager of the training of medical and preventive personnel (on the 155th anniversary of his birth). *Gigiena i Sanitariya / Hygiene and Sanitation, Russian journal*. 2025; 104(3): 372–377. <https://doi.org/10.47470/0016-9900-2025-104-3-372-377> <https://elibrary.ru/xvlexc> (In Russ.)

For correspondence: Natalia L. Yamshchikova, e-mail: yamshchikova_n_l@staff.sechenov.ru

Contribution: Kuchma V.R. – concept, editing, approval of the final version of the article, responsibility for the integrity of all parts of the article; Yamshchikova N.L. – concept and design of the study, collection of material, data processing, writing the text; Naryshkina E.V. – collection of material, data processing.

Conflict of interest. The authors declare no conflict of interest.

Acknowledgement. The study had no sponsorship.

Received: November 11, 2024 / Accepted: December 3, 2024 / Published: March 31, 2025

А.В. Мольков является одним из основоположников школьной гигиены. Он был первым заведующим кафедрой гигиены детей и подростков и первым деканом санитарно-профилактического факультета 1-го ММИ (ныне 1-й МГМУ им. И.М. Сеченова (Сеченовский Университет)). Но его путь как врача, учёного и организатора науки начался значительно раньше.

А.В. Мольков родился 9 ноября 1870 г. в Иркутске в семье немецкого эмигранта. Отец Альфреда Владиславовича, архитектор по специальности, умер в 1873 г. Мать, Эмилия Александровна, благодаря помощи брата смогла окончить курсы акушерок в Петербурге, после чего работала в Семипалатинской области. Здесь Альфред провёл детство и в 1883 г. поступил в Томскую гимназию [2–4].

С 1890 г. А.В. Мольков – студент медицинского факультета Томского университета. В выборе профессии, возможно, сыграли роль работа матери и её страстное желание видеть сына врачом. В Томском университете, как и во многих других, в то время существовали революционные кружки. А.В. Мольков участвует в собраниях студенческих организаций, распространяет среди студентов нелегальную политическую литературу и вскоре попадает в разряд неблагонадежных студентов. Боясь исключения из университета, он переводится в 1893 г. на третий курс медицинского факультета Императорского Московского университета, который находился в состоянии наибольшего расцвета. В университете преподавали выдающиеся учёные – физиолог И.М. Сеченов, анатом Д.Н. Зернов, гигиенист Ф.Ф. Эрисман, терапевты Г.А. Захарьин и А.А. Остроумов, хирург Н.В. Склифосовский, педиатр Н.Ф. Филатов. В Императорском Московском университете А.В. Мольков проучился два года и, не сдавая установленных государственных экзаменов, уезжает в 1895 г. в Подольское земство Московской губернии, где под руководством доктора А.И. Саввинского работает врачом-ассистентом в больнице. В этот непродолжительный период А.В. Мольков окончательно определил свой выбор: он будет земским врачом и посвятит себя делу общественной охраны здоровья народа. Позже он напишет в автобиографии: «Работа А.И. Саввинского ввела меня в круг интересов земской медицины, в результате, ставши врачом, не имел другого желания, как работать именно в земстве» [5].

Земская медицина как своеобразная система медико-санитарного обслуживания преимущественно сельского населения была создана в 34 губерниях России вскоре после падения крепостного права в связи с земской реформой в 1864 г. Организация земской медицины была нелёгким делом. Лишь благодаря деятельности врачей земская медицина в некоторых губерниях смогла достигнуть в конце XIX века более или менее значительных успехов в медико-санитарном обслуживании сельского населения.

К началу работы А.В. Молькова земским врачом система медицинского обслуживания сельского населения Московской губернии, созданная в соответствии с разработанными в 1875 г. видным земским врачом того времени Е.А. Осиповым основными положениями, представляла передовую и оригинальную форму сельского здравоохранения в виде врачебного участка с больницей, амбулаторией и санитарной организацией.

Самостоятельная врачебная деятельность А.В. Молькова началась в Апальшинской земской больнице Верейского уезда Московской губернии после получения в 1896 г. диплома лекаря с отличием. Здесь он проработал несколько месяцев, а затем был приглашён врачом в санитарное бюро Московского губернского земства. В обязанности А.В. Молькова как врача санитарного бюро входили сбор, обобщение и анализ поступивших от уездных санитарных врачей материалов по различным вопросам врачебно-санитарного надзора и гигиены, последующая подготовка документов к печати, к съездам врачей Московской губернии, заседаниям губернской управы и собраниям. Немалое внимание уделял А.В. Мольков организации медико-санитар-

ных обследований, санитарному просвещению. Он вступает на путь общественно-санитарной деятельности и с этого времени все свои силы отдаёт развитию земской медицины, оздоровлению труда и быта людей.

Непосредственным руководителем А.В. Молькова в санитарном бюро Московской губернии был один из основоположников санитарной статистики в России П.И. Куркин. Тесное сотрудничество с П.И. Куркиным, которое продолжалось и в советское время, позволило А.В. Молькову изучить метод санитарно-статистических исследований и широко использовать его в дальнейших работах.

Освоившись со своими обязанностями врача санитарного бюро и войдя в круг интересов и задач санитарной организации, А.В. Мольков выступает с сообщениями и докладами на съездах Общества русских врачей в память Н.И. Пирогова, на съездах врачей Московской губернии, на заседаниях санитарного бюро, участвует в многочисленных комиссиях, публикует в печати сообщения о деятельности санитарных советов Московского губернского земства, борьбе с заразными болезнями на селе, школьной гигиене, распространении гигиенических знаний в народе, устройстве яслей-приютов в летнюю пору и т. д. «Постановка борьбы с заразными болезнями в деревне по русскому законодательству» – первый доклад А.В. Молькова на 8-м Пироговском съезде. Выбор доклада был не случаен, так как для дореволюционной России было характерно массовое распространение тифов, дизентерий, холеры, оспы, трахомы, острых детских инфекций и других заразных болезней, которые были причиной высокой смертности. Поэтому задача борьбы с эпидемиями всегда была одной из самых злободневных в медико-санитарном деле России [2].

Санитарное состояние народных школ Московской губернии систематически освещалось А.В. Мольковым в еженедельной медицинской газете «Практический врач». Проведение земскими врачебно-санитарными организациями мероприятий против распространения эпидемий чрезвычайно затруднялось, а часто даже сводилось на нет действиями властей, опиравшихся на законодательство. Поэтому А.В. Мольков выступает с критикой российского законодательства и всей постановки борьбы с инфекционными болезнями в России во второй половине XIX и начале XX века.

Работа А.В. Молькова в области школьной гигиены началась с его участия в школьно-санитарной комиссии по санитарному обследованию сельских школ Московской губернии санитарным советом Московского земства в 1898 г. Он был секретарём комиссии и одним из основных организаторов обследования санитарного состояния сельских школ в 1900–1902 гг. Всего было обследовано 1150 начальных школ Московской губернии. А.В. Мольков выявил много фактов антисанитарного и неблагополучного состояния начальных школ: старые полуразрушенные здания, плохо протравливаемые, переплотнонные классы, скудность мебели, неблагоустроенность туалетов и т. п. А.В. Мольков отмечает, что санитарное состояние школ Московской губернии, как земских, так и церковно-приходских, имеет «большое количество дефектов и отступлений даже с точки зрения тех скромных требований, которые были выработаны губернским земством в качестве руководящих при постройке школ». Данные об обследовании губернии были обобщены и опубликованы. А.В. Мольков написал общую сводку о наиболее существенных вопросах санитарного состояния сельских школ Московской губернии, которая вошла в очерк «Главнейшие итоги санитарного описания школ Московской губернии» (1904). Этот очерк долгие годы служил справочным материалом для обоснования всех школьно-санитарных мероприятий в губернии.

Московская земская санитарная организация приложила немало усилий к улучшению школьного дела в губернии. Земские и санитарные врачи занимались школьно-санитарным надзором, намечали планы школьно-санитарного строительства. Особая комиссия при губернской земской управе пересмотрела обязательные правила постройки школ.

Проработав семь лет врачом санитарного бюро, А.В. Мольков накопил опыт, изучил особенности санитарной работы в Московской губернии. Однако работа в санитарном бюро не давала А.В. Молькову полного удовлетворения. Его постоянно звала к себе беспокойная и трудная деятельность санитарного врача.

С 1903 до 1917 г. А.В. Мольков работает санитарным врачом Московской губернии: вначале одновременно в Вере́йском и Звенигородском уездах, с 1910 г. — только в Звенигородском, а с 1915 г. — в Московском. Здесь он проводит противоэпидемические мероприятия, занимается санитарно-статистическими исследованиями, организацией медицинской помощи населению, периодически осуществляет санитарный надзор за фабриками и заводами, обследует вместе с участковыми врачами школы уезда, изучает здоровье учащихся.

Участие в санитарном обследовании школ Московской губернии положило начало дальнейшей работе А.В. Молькова в области школьной гигиены. На основании статистического учёта детского населения и хорошо налаженной системы информации с мест о техническом состоянии школьных зданий был составлен план строительства школ и десятилетний план ремонтных работ, по которому было выстроено 38 новых школьных зданий, отвечавших строительным нормам того времени.

А.В. Мольков совместно с инженерами Н.А. Самойловым и В.А. Гашинским подготовил и издал первый выпуск трудов школьно-санитарной комиссии врачей Московской губернии «Школьное здание». В нём были представлены инструкции по школьному строительству. Благодаря инициативе А.В. Молькова по разработанной им схеме в Звенигородском уезде участковые врачи проводили систематические наблюдения за состоянием здоровья учащихся школ. Это позволило получить интересные данные о состоянии здоровья учеников. При изучении физического развития юношей Московской губернии А.В. Мольков уделял особое внимание социальным факторам, профессии, условиям труда, питанию, жилищу и т. д., показал влияние плохих жилищных условий, неполноценного питания на физическое развитие юношей.

В центре внимания А.В. Молькова были организованные коллективы практически здоровых детей и задачи их профилактического обслуживания. На первое место в этой программе ставились организация и условия общественного воспитания и обучения. Задачи врачебной деятельности в области воспитания А.В. Мольков сводил к следующему:

- изучение детского организма и законов его развития в зависимости от эндогенных факторов и внешней среды;
- контроль состояния здоровья детей и изучение условий, влияющих на их развитие;
- консультации с педагогами и родителями по вопросам воспитания;
- контроль санитарного состояния детских учреждений и режима в них;
- участие в организации детского питания;
- участие в органах охраны труда детей;
- консультирование по выбору профессий, отвечающих психофизическим особенностям каждого ребёнка;
- участие в половом воспитании подростков и санитарном просвещении в школе и через школу [5].

А.В. Мольков рассматривал школьную гигиену как дисциплину, изучающую влияние ряда факторов на здоровье развивающегося организма, где объектом изучения является растущий организм в его связи и взаимоотношениях с внешней средой. Он считал, что школьная гигиена базируется на общей и социальной гигиене, но имеет свои методы и подходы к решению особых задач. Придавая большое значение санитарно-гигиеническому методу как одному из главных при изучении влияния факторов внешней среды на здоровье детского населения, А.В. Мольков вместе с тем считал возможным использовать различные физиологические и антропометрические методики в физиолого-гигиенических исследованиях [6].

Практическая деятельность А.В. Молькова в дореволюционный период была обширна и многообразна, но уже в то время его особенно интересуют вопросы санитарного просвещения и школьной гигиены.

Наряду с выполнением прямых обязанностей санитарного врача А.В. Мольков участвовал в общественной работе. Он состоял членом правления Общества русских врачей в память Н.И. Пирогова, редактором отделов «Школьная гигиена» и «Вопросы распространения гигиенических знаний», журнала «Общественный врач», издававшегося Пироговским обществом, с 1900 по 1919 г. был председателем комиссии по распространению гигиенических знаний в народе [5].

В советский период работа Альфреда Владиславовича в области гигиены детей и подростков была направлена на создание специальной учебной дисциплины для студентов всех медицинских факультетов и врачей на курсах усовершенствования, подготовку первых научных работников и преподавателей в данной области, разработку методик изучения физического развития и здоровья детей и подростков, создание первых методических и нормативных указаний по нормированию внешней среды в школах. Это время ознаменовалось началом плановой организации исследований в области школьной гигиены [7].

Научно-исследовательскую деятельность А.В. Мольков проводил в институтах, которые сам организовал и руководил ими. Это Институт социальной гигиены, Институт охраны здоровья детей и подростков, Институт гигиены 1-го Московского медицинского института.

Мольков А.В. руководил первыми массовыми социально-гигиеническими исследованиями физического развития и состояния здоровья детей и подростков в коллективах, организации учебного процесса и труда. Его работы посвящены школьному санитарному надзору в Московской губернии, вопросам питания, санитарного просвещения и социальной гигиены. Он организовал изучение санитарных условий труда и быта, заболеваемости, состояния здоровья, физического развития разных народностей СССР (в том числе детей) — даргинцев, аварцев, лезгин, кумыков (Дагестанская АССР), калмыков (Калмыцкая АССР), марийцев (Марийская АССР) [8].

А.В. Мольков руководил работой по обобщению опыта строительства, планировки и благоустройства школ, разработкой нормативов проектирования детских садов и пионерских лагерей, организационных форм медико-санитарного обслуживания детей и подростков. Он подчёркивал, что гигиена детства призвана разрабатывать гигиенические рекомендации применительно не только к внешним факторам среды, но и к условиям воспитания (учебный процесс, физическое воспитание детей, трудовое обучение и т. д.).

Педагогическая деятельность А.В. Молькова в высшей медицинской школе началась в 1922 г. на вновь организованной кафедре социальной гигиены медицинского факультета I Московского государственного университета, созданной Н.А. Семашко, который поручил А.В. Молькову (сначала ассистенту, а затем доценту кафедры) организацию практических занятий.

С 1924 г. А.В. Мольков руководил кафедрой гигиены воспитания во 2-м МГУ, а с 1925 г. — кафедрой школьной гигиены. Получив должность профессора социальной гигиены во 2-м МГУ, он впервые включил в учебную программу курс лекций по школьной гигиене, который читал сам [3].

Одной из главных задач Альфред Владиславович считал формирование у будущего врача профилактического подхода, что требовало пересмотра общего плана преподавания гигиенической дисциплины в медицинской школе с введением новых разделов: социальной гигиены, гигиены труда и гигиены детства [9].

В 1926 г. А.В. Мольков организовал кафедру школьной гигиены в 1-м МГУ, а в 1934 г. — кафедру школьной гигиены в Центральном институте усовершенствования врачей (в настоящее время — Российская медицинская академия непрерывного профессионального образования).

А.В. Мольков содействовал организации преподавания школьной гигиены в общегосударственном масштабе. При его участии были организованы такие же кафедры и доцентские курсы в Ленинграде, Харькове, Киеве, Казани, Одессе, Омске и других городах [2].

Заведая кафедрой школьной гигиены в 1-м МГУ, профессор А.В. Мольков определил круг проблем, разработал первую программу и учебник по школьной гигиене. Методологической основой курса школьной гигиены стало положение о тесной взаимосвязи ребёнка с окружающей его средой. А.В. Мольков подчёркивал, что новая профилактическая наука, гигиена детства, должна быть направлена на разработку гигиенических рекомендаций не только применительно к внешним факторам среды, но и к условиям воспитания (учебный процесс, физическое воспитание, трудовое обучение и т. д.) подрастающего поколения [6].

Первый лекционный курс был написан А.В. Мольковым в 1926 г. и выпущен Московским университетом как первое учебное пособие по школьной гигиене. На практических занятиях студенты осваивали принципы обследования и оценки физического развития и состояния здоровья школьника, условий обучения и воспитания ребёнка в школе и дома. В первые годы студентам преподавали следующие разделы: ребёнок как предмет изучения; биологические особенности детского возраста; основы педагогики; гигиена детских учреждений; физическая культура; врач как педагог; дети, отклоняющиеся от нормы; пионерское движение. Гигиена воспитания преподавалась на четвёртом курсе медицинского факультета университета в объёме 18 лекций (36 ч) и 18 практических занятий (54 ч). После реорганизации высшей школы страны в 1930 г. преподавание гигиены воспитания осуществлялось на санитарно-профилактическом (96 ч) и лечебном (36 ч) факультетах [2].

В 1928 г. на 2-й конференции профилактических кафедр медицинских вузов страны были приняты основные установки профессора А.В. Молькова по преподаванию школьной гигиены. Наиболее совершенной формой организации учебного процесса был признан опыт кафедры I Московского университета [2].

23 июня 1930 г. постановлением ЦИК и СНК медицинский факультет 1-го МГУ был выделен из состава университета, преобразован в самостоятельный вуз, получивший название 1-го Московского медицинского института (ММИ), и подчинён Наркомздраву.

Ранее постановлением СНК от 19 июня 1930 г. «О реорганизации подготовки врачебных кадров» предписывалось перейти к подготовке врачей с законченной специальностью по отдельным отраслям здравоохранения, для чего следовало организовать лечебно-профилактический и санитарно-профилактический факультеты. Были установлены жёсткие сроки обучения: на лечебно-профилактическом факультете — четыре года, на санитарно-профилактическом — три с половиной года, и вводилась двухэтапная модель подготовки врача, предполагающая обязательную годичную практическую стажировку в лечебных учреждениях под руководством квалифицированных специалистов.

При реорганизации 1-го ММИ возникли проблемы с преподаванием естественнонаучных дисциплин, до 1930 г. читавшихся на базе институтов и кафедр физико-математического факультета университета. Пришлось заново организовывать соответствующие кафедры, искать профессоров и преподавателей, а главное — создавать необходимую учебную и лабораторную базу. Небольшое одноэтажное здание Гигиенического института, созданного Ф.Ф. Эрисманом в конце XIX века, не могло вместить более 20 вновь открытых кафедр, а построить новую учебную базу в условиях жёстчайшего ресурсного дефицита оказалось невозможным. В результате огромной самоотверженной работы, проделанной И.Д. Страшуном, А.В. Мольковым, С.И. Каплуном, занятия по специальным предметам удалось организовать на базе гигиенических институтов Наркомздрава. Однако эти институты оказывали помощь лишь формально, а учебный процесс носил преимущественно теоретический характер.

Составленные в пожарном порядке учебные планы факультета оказались недостаточно продуманными. С одной стороны, они предполагали подготовку чрезвычайно узких специалистов по одной из четырёх отраслей санитарного дела — промышленно-санитарной, эпидемиологической, жилищно-коммунальной и пищевой, а с другой — оказались перегружены общеобразовательными и техническими предметами (математика, физика, химия, черчение, основы технологии, машиноведение и др.) при явно недостаточном объёме преподавания теоретических и клинических дисциплин. В результате сложилась ситуация, при которой факультет не мог обеспечить студентам ни общеврачебной, ни специальной подготовки, что и подтвердили первые выпуски врачей.

Отдельной серьёзной проблемой для профессорско-преподавательского состава 1-го ММИ стали начавшиеся в эти же годы эксперименты в области поиска новых педагогических технологий. Учебные планы начала 30-х годов XX века были построены в соответствии с требованиями так называемого бригадно-лабораторного метода. Вместо систематических лекционных курсов, признанных не соответствующими целям подготовки «практических деятелей», читались лишь вступительная и заключительная лекции. Всё содержание курса должно было осваиваться студентами «активно» в ходе групповых «бригадных» занятий, которые проводили чаще всего ассистенты. С бригадно-лабораторным методом были тесно связаны «метод проектов», «Дальтон-план» и другие новаторские формы обучения. Из-за значительного числа студентов, особенно на младших курсах, группы были очень большими, и, как следствие, хорошо могли изучить предмет только несколько наиболее активных студентов. Остальным же приходилось выступать в роли статистов, и их знания оставляли желать много лучшего [9].

Будучи председателем бюро профилактических кафедр медицинских факультетов, А.В. Мольков объединил всех руководителей и сотрудников кафедр школьной гигиены. Коллективная методическая работа кафедр школьной гигиены медицинских факультетов страны позволила создать общие учебные планы и программы, проекты которых представлял А.В. Мольков, создать методические записки, содержащие ценные и конкретные указания для практических занятий по школьной гигиене: как организовать эти занятия, оставляя студенту возможность решать самостоятельно определённые ему задачи, чем оснастить занятия (инструменты, учебные пособия и др.). Для оптимизации учебного процесса были созданы антропометрический кабинет, экспериментальный класс, лаборатории и музей [3].

А.В. Мольков считал, что неотъемлемой частью работы является создание баз для проведения занятий непосредственно в школах, детских садах и поликлиниках. П.М. Ивановский — декан факультета, возглавлявший кафедру школьной гигиены (гигиены детей и подростков) с 1947 по 1953 г., пишет: «В центре внимания каждого студента и группы в целом на практических занятиях были классный коллектив учащихся и отдельные школьники. Студенты изучали в школе режим дня школьника, длительность урока, рекреации, занятия физической культурой, воздушный, световой и тепловой режим, а также архитектурные решения школьных помещений и санитарно-технические сооружения и устройства в той мере, в какой это влияет на состояние здоровья и физическое развитие детей. Заканчивая практические занятия, студент обрабатывал собранный материал и представлял характеристику здоровья и физического развития школьника, учитывая и оценивая значение основных воспитательно-оздоровительных и санитарно-гигиенических мероприятий в школе, а также влияние семейно-бытовых условий на школьника». По окончании работы каждый студент давал предложения по устранению выявленных недостатков.

Альфредом Владиславовичем было организовано изготовление учебных пособий по школьной гигиене (таблицы, фотографии, альбомы, макеты и планы детских учреждений и др.). Он оснастил кафедру необходимым для занятий и научных исследований инструментарием по антропометрии

(антропометры Мартина, толстотные циркули, динамометры и др.). Эти инструменты до сих пор хранятся на кафедре гигиены детей и подростков Сеченовского Университета.

В 1934 г. был выпущен первый учебник «Школьная гигиена» под редакцией А.В. Молькова, написанный коллективом кафедры и выдержавший пять изданий, а в 1939 г. был издан первый практикум по школьной гигиене. Все последующие учебники и руководства для практических занятий по гигиене детей и подростков, в том числе и современные, были написаны сотрудниками кафедры [13–15].

В сентябре 1934 г. вышло постановление ЦИК и СНК «О подготовке врачей», в соответствии с которым медицинским вузам были выделены значительные ассигнования на строительство, реконструкцию и переоснащение учебной базы, повышение зарплат профессорско-преподавательскому составу, введена дополнительная плата за проводимую лечебную и исследовательскую работу. В 1-м ММИ было начато и в течение трёх лет завершено строительство нового санитарно-гигиенического корпуса. Этим же постановлением для санитарно-профилактического факультета был введён пятилетний срок обучения, установлен перечень выпускных государственных экзаменов.

Постановлением ЦК ВКП(б) и СНК от 23 июня 1936 г. «О работе высших учебных заведений и о руководстве высшей школой» были восстановлены строгие вступительные экзамены, значительно ограничен приём в медицинские вузы, введены единые сроки начала и окончания занятий (с 1 сентября по 30 июня). Вскоре распоряжениями и приказами Наркомздрава РСФСР для санитарно-профилактического факультета, переименованного в санитарно-гигиенический, были чётко определены целевые установки его деятельности — подготовка и выпуск санитарных врачей широкого профиля. Также было отменено разделение факультета на отделения, подготовлен рассчитанный на пятилетний срок обучения качественно новый единый учебный план, предусматривавший отсутствие технических предметов, значительное сокращение объёма преподавания общеобразовательных дисциплин и существенное расширение общемедицинской и клинической подготовки. С этого времени вплоть до начала 80-х годов XX века, несмотря на непрерывное дальнейшее реформирование учебного процесса, никаких существенных изменений в структуре и принципиальных основах построения учебного плана пятилетней общей врачебной подготовки ни на лечебно-профилактическом, ни на санитарно-гигиеническом факультетах не происходило. Последнее обстоятельство послужило главным средством обеспечения стабильно высокого качества подготовки выпускников 1-го ММИ. Преобразования же касались главным образом введения дополнительных этапов обучения.

В соответствии с постановлением СНК от 1 декабря 1944 г. «О мероприятиях по улучшению подготовки врачей» с 1945 г. начался постепенный переход медицинских институтов на шестилетнее обучение студентов, завершившийся в 1-м ММИ в 1948 г. Дополнительный 6-й год обучения вводился для организации первичной додипломной специализации — субординатуры. Субординатура на

санитарно-гигиеническом факультете проходила в течение 12-го семестра и состояла в специализации по одному из разделов санитарного дела [9].

Альфредом Владиславовичем создана школа советских школьных гигиенистов, возглавлявших кафедры и научно-исследовательские лаборатории, работавших в научных и практических учреждениях здравоохранения (М.В. Антропова, М.Д. Большакова, С.М. Громбах, Л.Н. Заглухинская, П.М. Ивановский, М.И. Корсунская, М.Л. Ляхович, Г.П. Сальникова, Л.А. Сыркин, И.Л. Фрейдгейм и многие другие). Большинство советских научных работников в области гигиены детей и подростков являются учениками А.В. Молькова или учениками его учеников [4, 7].

Деятельность Альфреда Владиславовича не ограничивалась только педагогическим процессом и научной разработкой вопросов гигиены детей и подростков. Он внёс большой вклад в организацию практического здравоохранения, и особенно в школьно-санитарный надзор. С первых лет существования Советского государства под непосредственным руководством А.В. Молькова разрабатывались санитарные нормативы для школ и других детских учреждений. Он сыграл большую роль в коренном преобразовании преподавания гигиенических дисциплин на медицинских факультетах университетов, а затем в медицинских институтах, сформировал Бюро профилактических кафедр [2].

А.В. Мольков был членом учёных советов Наркомздрава РСФСР и СССР, председателем Всесоюзного гигиенического общества и секции школьной гигиены (с 1937 по 1947 г.), членом Санитарно-эпидемиологического совета, председателем Гигиенической секции Высшей квалификационной комиссии (с 1937 по 1941 г.), активным и постоянным участником многочисленных комиссий Наркомздрава. Альфред Владиславович являлся сотрудником и членом редколлегии журналов «Педиатрия» и «Гигиена и санитария», «Большой медицинской энциклопедии», а также одним из организаторов и ответственным редактором сборника «Социальная гигиена» [10].

А.В. Мольковым опубликовано 230 научных работ по различным вопросам социальной и школьной гигиены, говорящих о его обширном кругозоре и научной эрудиции. Большинство публикаций было посвящено гигиене детей и подростков. К наиболее значимым трудам можно отнести следующие: «Гигиена воспитания» (1930) и первый учебник по школьной гигиене (1934, 1945), в котором представлены основы школьной гигиены, её задачи, а также программа и объём научной и практической деятельности («Школьная гигиена»: М.—Л., 1934, 1937, 1940 гг.) [5, 9, 11, 12].

Заслуги А.В. Молькова были высоко оценены Правительством и Народным Комиссариатом здравоохранения РСФСР. В 1923 г. он получил от Наркомздрава Диплом Героя на фронте здравоохранения, в 1934 г. ему было присвоено почётное звание Заслуженного деятеля науки. В 1945 г. А.В. Мольков был награждён орденом Трудового Красного Знамени [10, 11].

Альфред Владиславович Мольков умер 20 мая 1947 г. Похоронен в Москве, на Новодевичьем кладбище (уч. 4, ряд 43).

Литература

1. Мольков А.В. *Первый Московской медицинской институт и развитие гигиенических наук (К 175-летию 1 ММИ)*. М.: Медгиз; 1940.
2. Кучма В.Р. *А.В. Мольков Земский участковый и санитарный врач, ученый, организатор науки, основоположник советской гигиены детей и подростков*. М.; 1996.
3. Ивановский П.М. Роль А.В. Молькова в развитии советской школьной гигиены. *Гигиена и санитария*. 1947; 26(12): 17–20.
4. Кардашенко В.Н. Деятельность А.В. Молькова в развитии гигиены детей и подростков в СССР. *Гигиена и санитария*. 1967; 46(11): 91–6.
5. Корсунская М.И., Фокина Н.С. А.В. Мольков — один из основоположников советской школьной гигиены. *Гигиена и санитария*. 1960; 39(10): 7–12.
6. Шишкин А.П. *А.В. Мольков*. М.: Медицина; 1976.
7. Гурвич Л.С. А.В. Мольков (К 90-летию со дня рождения). *Гигиена и санитария*. 1960; 39(10): 5–7.
8. Пальцев М.А., Сточик А.М., Затравкин С.Н., ред. *Деятели медицинской науки и здравоохранения — сотрудники и питомцы Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова. Биографический словарь. 1758–2008 гг.* М.: Шико; 2008.
9. Пальцев М.А., Сточик А.М., Затравкин С.Н. *250 лет Московской медицинской академии им. И.М. Сеченова*. М.: Шико; 2008: 103–17. <https://elibrary.ru/qlsnxx>
10. Кардашенко В.Н. 50 лет кафедре гигиены детей и подростков I Московского медицинского института им. И.М. Сеченова. *Гигиена и санитария*. 1976; 55(11): 68–71.

Original article

11. Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Макарова А.Ю., Лапонова Е.Д., Нарышкина Е.В. А.В. Мольков – основоположник кафедры гигиены детей и подростков МГУ имени М.В. Ломоносова – Первого Московского медицинского института – Первого Московского государственного медицинского университета имени И.М. Сеченова (К 150-летию со дня рождения А.В. Молькова). *Вопросы школьной и университетской медицины и здоровья*. 2020; (4): 54–61. <https://elibrary.ru/ukssxm>
12. Сердюковская Г.Н. *Роль А.В. Молькова в развитии школьной гигиены*: Автореф. дисс. ... канд. мед. наук. М.; 1964.
13. Кучма В.Р. *Основы формирования здоровья детей*. Ростов-на-Дону: Феникс; 2023.
14. Кучма В.Р. *Гигиена детей и подростков*. М.: ГЭОТАР-Медиа; 2020.
15. Кучма В.Р., ред. *Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям*. М.: ГЭОТАР-Медиа; 2025. <https://doi.org/10.33029/9704-8248-3-HSA-2025-1-832> <https://elibrary.ru/aumlxm>

References

1. *Molkov A.V. The First Moscow Medical Institute and the Development of Hygienic Sciences (for the 175th Anniversary of the First Moscow Medical Institute) [Perviy Moskovskoi meditsinskii institut i razvitiie gigenicheskikh nauk (K 175-letiyu I MMI)]*. Moscow: Medgiz; 1940. (in Russian)
2. Kuchma V.R. *Molkov A.V. – Zemstvo District and Sanitary Doctor, Scientist, Science Organizer, Founder of Soviet Hygiene of Children and Adolescents [A.V. Molkov Zemskii uchastkovyi i sanitarnyi vrach, uchenyi, organizator nauki, osnovopolozhnik sovetskoi gigenyi detei i podrostkov]*. Moscow; 1996. (in Russian)
3. Ivanovskii P.M. The role of Molkov A.V. in the development of Soviet school hygiene. *Gigiena i Sanitaria (Hygiene and Sanitation, Russian journal)*. 1947; 26(12): 17–20. (in Russian)
4. Kardashenko V.N. A.V. Molkov's activities in the development of hygiene of children and adolescents in the USSR. *Gigiena i Sanitaria (Hygiene and Sanitation, Russian journal)*. 1967; 46(11): 91–6. (in Russian)
5. Korsunskaya M.I., Fokina N.S. Molkov A.V. – one of the founders of Soviet school hygiene. *Gigiena i Sanitaria (Hygiene and Sanitation, Russian journal)*. 1960; 39(10): 7–12. (in Russian)
6. Shishkin A.P. *A.V. Molkov [A.V. Mol'kov]*. Moscow: Meditsina; 1976. (in Russian)
7. Gurvich L.S. Molkov A.V. (On the 90th anniversary of his birth). *Gigiena i Sanitaria (Hygiene and Sanitation, Russian journal)*. 1960; 39(10): 5–7. (in Russian)
8. Paltsev M.A., Stochik A.M., Zatravkin S.N., eds. *Figures of Medical Science and Healthcare – Employees and Alumni of the I.M. Sechenov Moscow Medical Academy. Biographical Dictionary. 1758–2008 [Deyateli meditsinskoi nauki i zdravookhraneniya – sotrudniki i pitomtsy Moskovskoi meditsinskoi akademii im. I.M. Sechenova. Biograficheskii slovar'. 1758–2008 gg.]*. Moscow: Shiko; 2008. (in Russian)
9. Paltsev M.A., Stochik A.M., Zatravkin S.N. *250th Anniversary of I.M. Sechenov Moscow Medical Academy [250 let Moskovskoi meditsinskoi akademii im. I.M. Sechenova]*. Moscow: Shiko; 2008: 103–17. <https://elibrary.ru/qlsnxx> (in Russian)
10. Kardashenko V.N. 50th Anniversary of the Department of Child and Adolescent Hygiene of the First Moscow Medical Institute named after I.M. Sechenov. *Gigiena i Sanitaria (Hygiene and Sanitation, Russian journal)*. 1976; 55(11): 68–71. (in Russian)
11. Kuchma V.R., Yamshchikova N.L., Makarova A.Yu., Laponova E.D., Naryshkina E.V. Alfred V. Molkov – founder of the department of child and adolescent hygiene at M.V. Lomonosov Moscow state university – first Moscow medical institute – I.M. Sechenov first Moscow state medical university (to the 150th anniversary of A.V. Molkov). *Voprosy shkol'noi i universitetskoi meditsiny i zdorov'ya*. 2020; (4): 54–61. <https://elibrary.ru/ukssxm> (in Russian)
12. Serdyukovskaya G.N. *The role of A.V. Molkov in the development of school hygiene*: Diss. Moscow; 1964. (in Russian)
13. Kuchma V.R. *Fundamentals of the Formation of Children's Health [Osnovy formirovaniya zdorov'ya detei]*. Rostov-na-Donu: Feniks; 2023. (in Russian)
14. Kuchma V.R. *Hygiene of Children and Adolescents [Gigiena detei i podrostkov]*. Moscow: GEOTAR-Media; 2020. (in Russian)
15. Kuchma V.R., ed. *Hygiene of Children and Adolescents. A Guide to Practical Exercises [Gigiena detei i podrostkov. Rukovodstvo k prakticheskim zanyatiyam]*. Moscow: GEOTAR-Media; 2025. <https://doi.org/10.33029/9704-8248-3-HSA-2025-1-832> <https://elibrary.ru/aumlxm> (in Russian)

Сведения об авторах

Кучма Владислав Ремирович, доктор мед. наук, профессор, член-корр. РАН, научный руководитель Института комплексных проблем гигиены ФБУН «ФНЦГ им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора, 141014, Мытищи, Россия

Ямщикова Наталья Львовна, канд. мед. наук, доцент, доцент каф. гигиены детей и подростков Института общественного здоровья им. Ф.Ф. Эрисмана ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), 119991, Москва, Россия. E-mail: yamshchikova_n_1@staff.sechenov.ru

Нарышкина Елена Вячеславовна, канд. мед. наук, доцент каф. гигиены детей и подростков Института общественного здоровья им. Ф.Ф. Эрисмана ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), 119991, Москва, Россия

Information about the authors

Vladislav R. Kuchma, DSc (Medicine), professor, corresponding member of RAS, Supervisor of the Institute for Complex Hygiene Problems, Federal Scientific Center of Hygiene named after F.F. Erisman, Mytishchi, 141014, Russian Federation, <https://orcid.org/0000-0002-1410-5546>

Natalia L. Yamshchikova, PhD (Medicine), Associate Professor, Associate Professor of the Department of Hygiene of Children and Adolescents, Institute of Public Health named after F.F. Erisman, Sechenov University, Moscow, 119991, Russian Federation, <https://orcid.org/0000-0003-4669-4055> E-mail: yamshchikova_n_1@staff.sechenov.ru

Elena V. Naryshkina, PhD (Medicine), Associate Professor of the Department of Hygiene of Children and Adolescents at the F.F. Institute of Public Health. Erisman Federal State Educational Institution of Higher Education, Sechenov University, Moscow, 119991, Russian Federation, <https://orcid.org/0000-0001-7780-8081>