



Кучма В.Р.^{1,2,3}, Бутенкова В.С.², Вирабова А.Р.^{2,4}, Демина Н.Н.², Лапонова Е.Д.²,
Макарова А.Ю.², Нарышкина Е.В.², Платонов О.В.², Чубаровский В.В.^{2,3}, Ямщикова Н.Л.²

Университетская подготовка медицинских кадров по гигиене воспитания, гигиене детей, подростков и молодёжи

¹Российская академия наук, 119991, Москва, Россия;

²ФГАОУ ВО Первый Московский государственный медицинский университет имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), 119048, Москва, Россия;

³ФБУН «Федеральный научный центр гигиены имени Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора, 141014, Мытищи, Россия;

⁴НОЧУ СОШ «Образовательный центр «Самсон», 115470, Москва, Россия

РЕЗЮМЕ

Гигиена как область знаний и практик известна человечеству более 2600 лет, письменное подтверждение чему мы находим в LXVIII орфическом гимне. Развитие гигиены как науки тесно связано с научно-техническим прогрессом, а гигиены детей и подростков — с развитием массового воспитания и обучения в организациях для детей и подростков, постоянным совершенствованием и модернизацией систем обучения.

Основоположником университетской подготовки по гигиене и школьной гигиене в Императорском Московском университете по праву считают Фёдора Фёдоровича Эрисмана. Систематическое развитие и совершенствование подготовки медицинских кадров в области гигиены воспитания, гигиены детей и подростков началось в 1926 г. на созданной кафедре гигиены воспитания, переименованной в 1954 г. в кафедру гигиены детей и подростков. Оптимальной моделью подготовки студентов по гигиеническим дисциплинам является обучение в комплексе «НИИ — кафедра», на базе которого возможна интеграция практикоориентированной образовательной, научной деятельности студентов и преподавателей, воспитательной и волонтерской работы.

Заключение. Университетская подготовка медицинских кадров по гигиене детей и подростков берёт начало в Императорском Московском университете. Основы её заложены выдающимся отечественным гигиенистом Ф.Ф. Эрисманом, его учениками и последователями. Развитие преподавания гигиены детей и подростков связано с совершенствованием систем здравоохранения и образования, задачами подготовки врачебных кадров. Модернизация деятельности гигиенических кафедр страны будет способствовать подготовке современных высококвалифицированных кадров, владеющих необходимыми компетенциями и способных отвечать на вызовы современности.

Ключевые слова: гигиена детей и подростков; подготовка врачей; преподавание; Московский (Сеченовский) университет; Ф.Ф. Эрисман

Соблюдение этических стандартов. Исследование не требует представления заключения комитета по биомедицинской этике или иных документов.

Для цитирования: Кучма В.Р., Бутенкова В.С., Вирабова А.Р., Демина Н.Н., Лапонова Е.Д., Макарова А.Ю., Нарышкина Е.В., Платонов О.В., Чубаровский В.В., Ямщикова Н.Л. Университетская подготовка медицинских кадров по гигиене воспитания, гигиене детей, подростков и молодёжи. *Гигиена и санитария*. 2026; 105(6): 632–639. <https://doi.org/10.47470/0016-9900-2026-105-6-632-639> <https://elibrary.ru/mosxdg>

Для корреспонденции: Макарова Анна Юрьевна, e-mail: makarova_a_yu@staff.sechenov.ru

Вклад авторов: Кучма В.Р. — концепция и дизайн исследования, сбор материала, анализ данных исследования, написание текста, редактирование; Бутенкова В.С., Платонов О.В. — сбор материала, написание текста; Вирабова А.Р., Нарышкина Е.В., Чубаровский В.В., Ямщикова Н.Л. — сбор материала, анализ данных исследования, написание текста; Демина Н.Н. — сбор материала; Лапонова Е.Д., Макарова А.Ю. — сбор материала, анализ данных исследования, написание текста, редактирование. Все соавторы — утверждение окончательного варианта статьи, ответственность за целостность всех частей статьи.

Использование инструментов искусственного интеллекта. При подготовке настоящей рукописи инструменты искусственного интеллекта не применялись.

Конфликт интересов. Авторы декларируют отсутствие явных и потенциальных конфликтов интересов в связи с публикацией данной статьи.

Финансирование. Исследование не имело финансовой поддержки.

Поступила: 23.04.2026 / Принята к печати: 18.06.2026 / Опубликовано: 31.07.2026

Vladislav R. Kuchma^{1,2,3}, Vlada S. Butenkova², Anna R. Virabova^{2,4}, Nadezhda N. Demina²,
Evgenia D. Laponova², Anna Yu. Makarova², Elena V. Naryshkina², Oleg V. Platonov²,
Vladimir V. Chubarovsky^{2,3}, Natalia L. Yamshchikova²

University training of medical personnel in educational hygiene and hygiene of children, adolescents, and youth

¹Russian Academy of Sciences, Moscow, 119991, Russian Federation;

²I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University), Moscow, 119048, Russian Federation;

³Federal Scientific Center of Hygiene named after F.F. Erisman, Mytishchi, 141014, Russian Federation;

⁴Education Center 'Samson', Moscow, 115470, Russian Federation

ABSTRACT

Hygiene as a field of knowledge and practice has been known to humanity for more than 2 600 years, with written evidence found in the LXVIII Orphic Hymn. The development of hygiene as a science is closely linked to scientific and technological progress, while the hygiene of children and adolescents is tied to the development of mass education and upbringing in institutions for children and adolescents, as well as the continuous improvement and modernization of educational systems. Expert analytical and historical research into the formation and development of training programs in child and adolescent hygiene. F.F. Erisman is recognised as the founder of university-level training in hygiene and school hygiene at the Imperial Moscow University. The systematic development and improvement of training

of medical personnel in educational hygiene and the hygiene of children and adolescents began in 1926 with the establishment of the Department of Educational Hygiene, which was renamed the Department of Child and Adolescent Hygiene in 1954. The optimal model for training students in disciplines in hygiene is the 'Research Institute — Department' integrated approach, which facilitates the integration of practice-oriented education, student and faculty research activities, and educational and volunteer work.

Conclusion. The origins of university-level training of medical personnel in child and adolescent hygiene can be traced back to the Imperial Moscow University, where it was laid by the prominent Russian hygienist F.F. Erisman, along with his students and followers. The evolution of hygiene education and child and adolescent hygiene is associated with the improvements in healthcare and education systems, as well as with the challenges facing medical personnel training. Modernization of hygiene department activities across the country will contribute to the training of highly qualified specialists with the competencies needed to address contemporary challenges.

Keywords: child and adolescent hygiene; medical training; teaching methods; Sechenov (Moscow) University; F.F. Erisman

Compliance with ethical standards. This study does not require the conclusion of a biomedical ethics committee or other documents.

For citation: Kuchma V.R., Butenkova V.S., Virabova A.R., Demina N.N., Laponova E.D., Makarova A.Yu., Naryshkina E.V., Platonov O.V., Chubarovsky V.V., Yamshchikova N.L. University training of medical personnel in educational hygiene and hygiene of children, adolescents, and youth. *Gigiena i Sanitariya / Hygiene and Sanitation, Russian journal*. 2026; 105(6): 632–639. <https://doi.org/10.47470/0016-9900-2026-105-6-632-639> <https://elibrary.ru/mosxdq> (In Russ.)

For correspondence: Anna Yu. Makarova, e-mail: makarova_a_yu@staff.sechenov.ru

Contribution: Kuchma V.R. — the concept and design of the study, collection and processing of material, analysis of research data, writing text, editing; Butenkova V.S., Platonov O.V. — collection and processing of material, writing text; Virabova A.R., Naryshkina E.V., Chubarovsky V.V., Yamshchikova N.L. — collection and processing of material, analysis of research data, writing text, editing; Demina N.N. — collection and processing of material; Laponova E.D., Makarova A.Yu. — collection and processing of material, analysis of research data, writing text, editing. All authors are responsible for the integrity of all parts of the manuscript and approval of the manuscript final version.

Statement on the use of artificial intelligence tools. No AI tools were used in the preparation of this article.

Conflict of Interest. The authors declare no conflict of interest.

Funding. The study had no sponsorship.

Received: April 23, 2026 / Accepted: June 18, 2026 / Published: July 31, 2026

Гигиена как область знаний и практик известна человечеству более 2600 лет, письменное подтверждение чему мы находим в LXVIII орфическом гимне «Тебе, о Гигиеня» [1]. Развитие гигиены как науки тесно связано с научно-техническим прогрессом, а гигиены детей и подростков — с развитием массового и доступного воспитания и обучения в организациях для детей и подростков, постоянным совершенствованием и модернизацией систем обучения, использованием технических, в том числе электронных, средств обучения, информационно-коммуникационных технологий и цифровой трансформацией образования в современных условиях.

Цель исследования — оценка становления и развития университетской системы подготовки медицинских кадров по гигиене детей, подростков и молодёжи.

Задачи исследования:

1. Изучить данные об истоках университетской подготовки медицинских кадров по гигиене воспитания, школьной гигиене, гигиене детей и подростков.

2. Проанализировать этапы (периоды) развития преподавания гигиены детей и подростков в высшей медицинской школе страны.

3. Обозначить основные перспективы и предложить направления совершенствования подготовки врачей по гигиене детей и подростков.

Выполнено экспертно-аналитическое, историческое исследование становления и развития подготовки медицинских кадров по гигиене воспитания, гигиене детей и подростков в высшей медицинской школе страны, не требующее согласования с независимым этическим комитетом Сеченовского Университета.

Основоположником университетской подготовки по гигиене в Императорском Московском университете (ИМУ) по праву считается Фёдор Фёдорович Эрисман¹.

В 1869 г. двадцатисемилетний дипломированный врач-офтальмолог Гульдрейх Фридрих Эрисман по семейным обстоятельствам приезжает в Россию, где принимает православие, называется Фёдором Фёдоровичем, сдаёт многочисленные экзамены, подтверждает диплом доктора медицины и приступает к офтальмологической практике в Санкт-Петербурге. Однако интересы молодого специалиста достаточно быстро выходят за пределы клинической офталь-

мологии, и в 1870 г. Ф.Ф. Эрисман проводит первое научное исследование, включающее инструментальное обследование зрения с помощью офтальмоскопа Гельмгольца у 4358 учащихся школ Санкт-Петербурга, изучение и оценку параметров школьной мебели, освещённости классов, режима детей при обучении в школах и выполнении домашних заданий.

По окончании исследований Ф.Ф. Эрисман написал научную статью «Влияние школы на происхождение близорукости, по наблюдениям над учащимися в учебных заведениях Петербурга». Труд был опубликован в журнале «Архив судебной медицины и общественной гигиены» за 1870 г. Для поддержания правильной позы ученика Ф.Ф. Эрисман предложил новую конструкцию рабочего места, отличавшуюся детальной проработкой параметров соответствия длине тела и пропорциям детей, а также жёстким соединением скамьи и учебного стола. Новинка получила название «парта Эрисмана». В 1876 г. на Всемирном гигиеническом конгрессе в Брюсселе Ф.Ф. Эрисман представил модель «образцовой классной комнаты», которая обеспечивала оптимальные условия обучения детей для предотвращения нарушений зрения. Модель была отмечена золотой медалью выставки, затем долгие годы использовалась как наглядное пособие для обучения студентов.

В 1800-е годы научные интересы Ф.Ф. Эрисмана были сосредоточены на освещённости классов и качестве школьной мебели. В 1888 г. он принял участие в выставке Общества поощрения трудолюбия, где организовал отдел школьной гигиены, продемонстрировав модель идеального классного помещения. Ф.Ф. Эрисман изучал проблему переутомления детей во время занятий. Он настаивал на том, чтобы школы имели постоянную ставку врача [2].

В 1881 г. Совет Императорского Московского университета пригласил читать доцентский курс гигиены молодого, но уже известного своими трудами и учебными руководствами Ф.Ф. Эрисмана. В первой же лекции, ставшей заметным явлением в жизни университета, Ф.Ф. Эрисман не только изложил цели и задачи гигиены, но и сформулировал новую концепцию данной науки: «гигиена есть наука об общественном здоровье»; «санитарное направление (профилактическое) в медицине одержит блестящую победу над чисто лечебными тенденциями»; «предупредительной медицине — гигиене предостит великое будущее»; «не каждый врач может быть специалистом по гигиене; но каждый, кроме известного запаса положительных знаний по этому предмету, может и должен усвоить себе, так сказать, гигиенический способ мышления» [3].

¹ Ф.Ф. Эрисман (1842–1915) — доктор медицины, доцент кафедры гигиены Императорского Московского университета (1881–1883), заведующий кафедрой гигиены и при ней эпидемиологии, медицинской полиции, медицинской статистики, учения об эпидемиологических болезнях и ветеринарной полиции (1884–1896).

На пути к созданию новой кафедры гигиены Ф.Ф. Эрисман первоначально добился организации и современного оснащения гигиенической лаборатории, в которой уже через год занимались 136 студентов и 15 врачей. В 1884 г. на базе лаборатории была создана кафедра «Гигиена и при ней эпидемиология и медицинская полиция, медицинская статистика, учение об эпизоотических болезнях и ветеринарная полиция», на которой Ф.Ф. Эрисман читал курс гигиены в течение VII–VIII семестров (4 часа в неделю), а в IX и X семестрах — приват-доцентские курсы.

В 1886 г. в ИМУ был введён приват-доцентский курс школьной гигиены. Курс читал Варнава Ефимович Игнатьев² — один из ближайших соратников Ф.Ф. Эрисмана.

По плану и под руководством Ф.Ф. Эрисмана, блестящего организатора, в университете был построен образцовый Гигиенический институт на Девичьем поле, в котором 19 октября 1890 г. начались занятия. В 1891 г. при институте была открыта городская санитарная станция — прообраз будущих санитарно-эпидемиологических станций, из которой впоследствии вырос Санитарный институт (ныне ФБУН «Федеральный научный центр гигиены им. Ф.Ф. Эрисмана» Роспотребнадзора).

Плодотворная работа Ф.Ф. Эрисмана в земской медицине и гигиене, Императорском Московском университете позволила сформировать научное наследие, которым гигиенисты пользуются до настоящего времени: труды по общественной гигиене, организации медицинской помощи и санитарному делу (36 работ), школьной гигиене (51 работа), коммунальной гигиене (41 работа), гигиене питания (12 работ), профессиональной (промышленной) гигиене (26 работ), общей гигиене (6 работ), личной гигиене (3 работы), эпидемиологии (8 работ); о деятелях медицины и гигиены (9 работ); руководства, учебные пособия по гигиене и санитарной статистике (27 работ).

В 1896 г., ко всеобщему огорчению профессорско-преподавательского состава, студентов ИМУ, представителей земской медицины и гигиенистов России, Ф.Ф. Эрисман был уволен из университета и вернулся на родину в Швейцарию.

Дело, заложенное Ф.Ф. Эрисманом, было продолжено его учениками и последователями. После отъезда Ф.Ф. Эрисмана из Москвы кафедру гигиены в ИМУ возглавил его ученик и последователь Сергей Семёнович Орлов³, который руководил ею до 1919 г., сохраняя научные и общественные традиции эрисмановской школы, читал курс школьной гигиены. Алексей Николаевич Сысин⁴ работал на кафедре гигиены до 1931 г.

В дальнейшем в связи с реорганизацией и разделением кафедр общее руководство гигиеническим направлением осуществляли ведущие гигиенисты, а кафедру социальной гигиены возглавил Николай Алексеевич Семашко⁵. В 1922 г. на объединённой конференции профессоров и преподавателей кафедр социальной гигиены I и II МГУ по инициативе профессора Альфреда Владиславовича Молькова⁶ был поставлен вопрос о выделении курса гигиены воспитания в са-

мостоятельный раздел. В 1926 г. в I МГУ открылась кафедра гигиены воспитания, которую возглавил профессор А.В. Мольков. В 1926 г. Наркомздрав РСФСР утвердил учебный план, что потребовало введения новых предметов (гигиена воспитания, гигиена труда, статистика с антропометрией, военные науки), перенесения некоторых предметов в учебные планы других курсов. Так, экспериментальную гигиену перенесли с четвёртого курса на третий, было уменьшено количество лекционных часов, а время практической работы студентов увеличилось.

В течение года был разработан курс гигиены воспитания, приспособленный к образовательному уровню студентов-медиков. Студентам преподавали разделы: «Ребёнок как предмет изучения», «Биологические особенности детского возраста», «Основы педагогики», «Гигиена детских учреждений», «Физическая культура», «Врач как педагог», «Дети, уклоняющиеся от нормы», «Пионерское движение». Гигиену воспитания преподавали на четвёртом курсе медицинского факультета в объёме 18 лекций (36 часов) и 18 практических занятий (54 часа) — всего 90 часов. Для получения зачёта каждый студент должен был предъявить протокол кураторства в школе, заполненную анкету обследования ребёнка на дому, заполненную антропометрическую карточку, реферат.

Накопленный опыт преподавания и научно-методические материалы кафедры позволили Московскому университету в 1926 г. выпустить первый лекционный курс по дисциплине «Школьная гигиена» [4]. Для совершенствования учебно-методической работы под руководством А.В. Молькова был создан совещательный орган — Бюро профилактических кафедр страны, на котором обсуждали реформы медицинского образования, дифференциацию гигиены, развитие профилактического направления медицины в стране. Регулярно проводились конференции профилактических кафедр медицинских вузов страны. Так, в 1928 г. на II конференции профилактических кафедр медицинских вузов страны были приняты основные установок профессора А.В. Молькова в области преподавания школьной гигиены. В последующем специалисты кафедры разработали программы для санитарно-гигиенических факультетов, утверждённые ГУ МЗ СССР в 1939, 1949, 1951, 1953 гг.

После реорганизации высшей школы страны медицинский факультет I-го МГУ был выделен в самостоятельный вуз с санитарно-профилактическим факультетом — I-й Московский государственный медицинский институт. В этот период гигиене воспитания на лечебном факультете отводилось 36 часов, а на санитарно-профилактическом — 96 часов.

В 1934 г. под редакцией А.В. Молькова был выпущен первый советский учебник «Школьная гигиена» [5], выдержавший пять изданий. В 1937, 1939 гг. выходят первые практикумы для студентов и врачей по школьной гигиене [6, 7].

Основание отдельного медицинского института привело к существенной проблеме: старое здание не имело достаточной площади. Решение о надстройке двух с половиной этажей здания институтов гигиены, общей патологии и фармакологии, построенного под руководством и согласно планам Ф.Ф. Эрисмана, было весьма своевременным. Благодаря поддержке государства и усилиям А.В. Молькова проект был успешно реализован. В результате реконструкции гигиенического корпуса в 1937 г. I-й ММИ получил четырёхэтажный новый корпус, а каждая кафедра — научные и учебные кабинеты, лаборатории. Гигиенический институт имел большой антропометрический кабинет, в котором будущие врачи осваивали методы исследования и оценки физического развития детей и подростков, а также школьно-гигиеническую лабораторию. Здесь же А.В. Мольков создал уникальный Музей гигиены с разделами школьной гигиены, гигиены труда, гигиены питания, эпидемиологии, социальной гигиены и организации здравоохранения.

А.В. Мольков подчёркивал важность организации баз для проведения занятий в школах, детских садах и поликлиниках, где студенты изучали режим дня школьника, дли-

² В.Е. Игнатьев (1860–1927) — доктор медицины, приват-доцент кафедры гигиены (1886–1892), заведующий Музеем Гигиенического института ИМУ (1893–1911); ректор Московского института физической культуры (1919–1923).

³ С.С. Орлов (1864–1927) — доктор медицины, сверхштатный профессор (1891–1910), экстраординарный профессор (1911), заведующий Московской городской санитарной станцией (1909–1916), заведующий кафедрой гигиены ИМУ — МГУ (1912–1919).

⁴ А.Н. Сысин (1879–1956) — доктор медицины, профессор, академик Академии медицинских наук Союза Советских Социалистических Республик, Заслуженный деятель науки, сверхштатный ассистент (1914–1917), профессор (1919), заведующий кафедрой гигиены МГУ — Первого медицинского института (1924–1931).

⁵ Н.А. Семашко (1874–1949) — профессор, заведующий кафедрой социальной гигиены МГУ — Первого медицинского института (1921–1949), директор Института школьной гигиены Академии педагогических наук РСФСР (1945–1949).

⁶ А.В. Мольков (1870–1947) — профессор, Заслуженный деятель науки РСФСР, заведующий кафедрой школьной гигиены МГУ — Первого медицинского института (1926–1947), директор Института гигиены Первого медицинского института (1934–1941).

тельность урока, рекреации, занятия физической культурой, архитектурные решения школьных помещений и санитарно-технических сооружений.

Альфред Владиславович основал школу советских школьных гигиенистов, возглавлявших кафедры и научно-исследовательские лаборатории и работавших в научных и практических учреждениях здравоохранения (М.В. Антропова, М.Д. Большакова, С.М. Громбах, Л.Н. Заглухинская, П.М. Ивановский, М.И. Корсунская, М.Л. Ляхович, Г.П. Сальникова, Л.А. Сыркин, И.Л. Фрейдгейм и др.) [8, 9].

Дальнейшее развитие гигиены воспитания как науки и учебной дисциплины в 1-м ММИ связано с именем заведующего кафедрой Павла Максимилиановича Ивановского⁷, который обосновал и доказал, что в школьной гигиене можно использовать метод естественного гигиенического эксперимента, который проводится в обычной обстановке детского коллектива. Сущность метода заключается в том, что влияние условий внешней среды на детей изучают по функциональному состоянию организма, что позволяет осуществлять нормирование изучаемого фактора внешней среды. Применение метода естественного гигиенического эксперимента ознаменовало новый этап в развитии гигиенической науки. П.М. Ивановский и его ученики участвовали в подготовке первого в РСФСР пособия для школьно-санитарного врача [10].

На кафедре в те годы работали С.М. Громбах, М.В. Антропова, Г.П. Сальникова, В.Н. Кардашенко, И.Н. Откина, Е.П. Стромская, Л.П. Варламова. Аспиранты, воспитанники П.М. Ивановского, С.М. Громбах, М.В. Антропова, В.Н. Кардашенко стали выдающимися деятелями профилактической медицины, обогатившими гигиену детей и подростков как науку [11].

В связи с переименованием в 1954 г. школьной гигиены в гигиену детей и подростков коллективом кафедры была пересмотрена программа (следующие программы в 1968, 1976, 1980, 1984 и 1995 гг. также были разработаны преподавателями кафедры), написаны новый учебник и руководство к практическим занятиям для санитарно-гигиенических факультетов [12]. Заведующая кафедрой Мария Дмитриевна Большакова⁸ и сотрудники (В.И. Теленчи, В.Н. Кардашенко, Е.П. Стромская, Л.П. Варламова) совершенствовали преподавание гигиены детей и подростков на санитарно-гигиенических и педиатрических факультетах медицинских вузов. В учебном процессе использовали результаты изучения состояния здоровья и физического развития детей разных регионов РСФСР, стандарты физического развития детей, которые демонстрировали на Международной гигиенической выставке в Дрездене.

Дальнейшее совершенствование подготовки кадров по гигиене детей и подростков связано с развитием материально-технической базы и кадрового потенциала санитарно-гигиенического факультета 1-го ММИ им. И.М. Сеченова. В 1968 г. кафедра получила помещения в новом корпусе Клиники терапии и профессиональных заболеваний⁹, в котором разместились кафедры терапии и профессиональных болезней, гигиены труда, гигиены детей и подростков.

Впервые в стране при кафедре гигиены детей и подростков 1-го ММИ им. И.М. Сеченова Алексей Захарович Белоусов¹⁰ создал лабораторию гигиены подростка и студента (заведующая д.м.н., профессор Э.Э. Саркисянц), клиниче-

ское подростковое отделение (заведующий д.м.н., профессор А.Е. Вермель) на базе Клиники терапии и профзаболеваний (директор академик Е.М. Тареев). На шестом этаже клинического корпуса располагалось подростковое отделение, на базе которого студентам демонстрировали клинические случаи школьно-обусловленных патологий. В этом комплексе кафедра разместила на пятом этаже клинического корпуса и располагала двумя просторными учебными комнатами для практических занятий со студентами, конференц-залом, музеем, в котором была представлена история развития кафедры и достижения отечественной гигиены детей и подростков. На кафедре и в лаборатории работали В.Н. Кардашенко, Е.П. Стромская, М.В. Прохорова, Н.Г. Дьячкова, Н.С. Подгорнова, В.А. Доскин, Е.Н. Ковальчук, Ю.Д. Калашников, А.И. Кузнецова, Г.А. Алимов, Е.Т. Иванова, М.П. Мирошников, Э.В. Рожанец, Ф.Б. Березин, В.И. Ильин, О.П. Сараждева, Н.А. Должанская и др. В 1968 г. кафедра приступила к повышению квалификации преподавателей вузов и стала опорной по преподаванию гигиены детей и подростков [13].

Базой кафедры был также детский психоневрологический санаторий, где студенты имели возможность осваивать навыки донозологической диагностики состояний детей, в том числе проведения антропометрических исследований с последующей комплексной оценкой физического развития и обоснованием предложений по профилактике функциональных отклонений в организме, оптимизации условий обучения и воспитания детей.

Под руководством заведующей кафедрой Валентины Николаевны Кардашенко¹¹ доценты Е.П. Стромская, Л.П. Кондакова-Варламова, Т.Ю. Вишневецкая, Н.Н. Суханова, старший преподаватель М.В. Прохорова, ассистенты Н.Д. Бобрищева-Пушкина, Н.Л. Ямщикова развивали методологию преподавания гигиены детей и подростков в медицинских вузах. Кафедра стала научно-методологическим центром разработки учебных программ, планов, учебно-методических пособий по дисциплине: все программы по гигиене детей и подростков (1968–1984 гг.), первая программа по повышению квалификации преподавателей гигиены детей и подростков были разработаны кафедрой гигиены детей и подростков. В.Н. Кардашенко – автор и редактор учебника по гигиене детей и подростков (1980, 1989), руководства к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков (1972, 1983) [14–16], методических пособий. Профессор В.Н. Кардашенко и её ученики в 1974 г. разработали комплексный метод оценки физического развития для определения уровня здоровья детей – системный подход, сочетающий соматометрию, соматоскопию и физиометрию. Он включает оценку уровня биологического развития и оценку морфофункционального состояния, позволяющую диагностировать гармоничное, дисгармоничное или резко дисгармоничное развитие морфофункциональных признаков, выделить группы детей, имеющих риск развития болезней и провести направленный поиск патологических отклонений для организации медико-профилактических мероприятий. Кафедра обосновала положение о том, что физическое развитие является важным показателем состояния здоровья и гигиеническим критерием нормирования деятельности растущего организма [17].

В начале 1990-х годов под руководством заведующего кафедрой профессора Владислава Ремировича Кучмы¹² сотрудники кафедры (профессора В.Н. Кардашенко, Н.Н. Суханова, доценты М.В. Прохорова, Т.Ю. Вишневецкая, старшие преподаватели Н.Д. Бобрищева-Пушкина, Н.Л. Ямщикова и Е.В. Нарышкина) разработали рейтинговую систему оценки знаний студентов по гигиене детей и подростков, провели исследования для оценки педагогической эффективности

⁷ П.М. Ивановский (1885–1953) – кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой школьной гигиены (1947–1953), декан санитарно-гигиенического факультета 1-го ММИ (1947–1953).

⁸ М.Д. Большакова (1899–1962) – доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой школьной гигиены – гигиены детей и подростков 1-го ММИ (1953–1962).

⁹ В настоящее время Клиника нефрологии, внутренних и профессиональных болезней Института клинической медицины им. Н.В. Склифосовского Сеченовского Университета (ул. Россолимо, д. 11, стр. 5).

¹⁰ А.З. Белоусов (1911–1974) – кандидат медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой гигиены детей и подростков 1-го ММИ им. И.М. Сеченова (1962–1974).

¹¹ В.Н. Кардашенко (1926–2018) – доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой гигиены детей и подростков 1-го ММИ – ММА им. И.М. Сеченова (1974–1991).

¹² В.Р. Кучма (1951 г.р.) – доктор медицинских наук, профессор, член-корреспондент РАН, заведующий кафедрой гигиены детей и подростков ММА – Первого МГМУ им. И.М. Сеченова (1992 – наст. время).

и физиологической стоимости использования студентами компьютерных обучающих систем, валидизацию компьютерных обучающих и контролирующих систем и разработали мероприятия по профилактике неблагоприятного воздействия работы с ними на работоспособность и функциональное состояние организма обучающихся.

В 1995 г. кафедра начала обучение ординаторов кафедры семейной медицины ММА им. И.М. Сеченова по разделу «Гигиена детей и подростков». Сотрудники кафедры одними из первых разрабатывали теоретические и методические основы подготовки семейного врача в области профилактической медицины.

В соответствии с принятой в стране концепцией непрерывного образования медицинских кадров в 1996 г. Минздрав России утвердил подготовленные кафедрой типовой учебный план и образовательно-профессиональную программу первичной специализации (интернатуры) выпускников высших медицинских учебных заведений по специальности «Гигиена детей и подростков». С 1997 г. в связи с изменениями учебного плана кафедра приступила к последипломной профессиональной подготовке медицинских кадров.

Федеральный закон «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» (1999 г.) потребовал существенной переработки учебно-методических материалов и прежде всего учебных пособий для студентов. Коллектив кафедры подготовил новое оригинальное руководство «Методы контроля и управления санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков» [18].

Издательством «Медицина» выпущен в 2001 г. новый учебник В.Р. Кучмы для студентов медицинских вузов «Гигиена детей и подростков», который был успешно переиздан в 2008, 2014 и 2022 гг. [19]. В 2010 и в 2025 гг. под редакцией проф. В.Р. Кучмы вышли руководства к практическим занятиям по гигиене детей и подростков [20].

В 2013 г. в Первом МГМУ им. И.М. Сеченова открылся педиатрический факультет, и кафедра приступила к обучению гигиене будущих педиатров. Наряду с основным курсом гигиены на педиатрических факультетах предполагается изучение курса «Основы формирования здоровья детей». Коллектив кафедры в 2015 г. подготовил и ФИРО Минобрнауки России рекомендовал к печати и использованию в медицинских вузах оригинальный учебник по новой дисциплине «Основы формирования здоровья детей и подростков» [21, 22]. Также был разработан, апробирован и успешно используется учебно-методический план по этой дисциплине для студентов-педиатров. Учебно-методическая комиссия по гигиене Координационного совета в области образования «Здравоохранение и медицинские науки» Минобрнауки России рассмотрела опыт преподавания этой дисциплины на базе кафедры гигиены детей и подростков, одобрила его и рекомендовала всем медицинским вузам страны осуществлять преподавание по этой дисциплине на базе гигиенических (медико-профилактических) кафедр.

В связи с избранием заведующего кафедрой профессора В.Р. Кучмы директором НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков Научного центра здоровья детей (НЦЗД) РАМН в 1998 г. кафедра при поддержке директора НЦЗД РАМН академика А.А. Баранова получила возможность разместиться на базе головного в стране НИИ этого профиля.

Комплекс «НИИ – кафедра» позволил обучающимся во внеаудиторное время использовать библиотечный фонд и электронные ресурсы института (<https://www.niigd.ru>), дал возможность приглашать для участия в семинарах, практических занятиях и мастер-классах ведущих специалистов страны по гигиене и охране здоровья детей и подростков – профессоров Л.М. Сухареву, М.И. Степанову, Е.И. Шубочкину, к.б.н. Л.М. Текшеву и др. Студенты получили возможность посещать практические занятия и проводить исследования на базе научных лабораторий, уникального Испытательного лабораторного центра товаров детского ассортимента. Большие возможности появились и для воспитательной работы со студентами, поскольку институт рас-

полагался в бывшем Нарышкинском особняке XVIII в., в последующем «Полицейской Гаазовской больнице». В этом здании, в том числе при участии сотрудников кафедры гигиены детей и подростков, был создан Музей Ф.П. Гааза – выдающегося отечественного гуманиста и благотворителя [23], на базе которого проводились занятия, вечера, встречи с деятелями искусства, ветеранами НИИ.

В 2020 г. кафедра возвращается в гигиенический корпус 1-го МГМУ им. И.М. Сеченова и располагается на площадях гигиенического института Ф.Ф. Эрисмана. Был восстановлен музей кафедры гигиены детей и подростков, который активно используется в воспитательной работе со студентами.

В настоящее время на кафедре гигиены детей и подростков преподаются дисциплины: «Гигиена детей и подростков» [V и VI курсы Института общественного здоровья им. Ф.Ф. Эрисмана (ИОЗ)]; «Гигиена с основами формирования здоровья детей» [III курс Клинического института детского здоровья им. Н.Ф. Филатова (КИДЗ)]; «Социально-гигиенический мониторинг и расчёт рисков в сфере популяционного здоровья» (V курс ИОЗ); «Проектный практикум» (II курс ИОЗ); «Медицинское обеспечение обучающихся в образовательных организациях» (IV курс КИДЗ); «Основы деятельности медицинского регистратора, статистика, дезинфектора» (III курс, Передовая Инженерная Школа); «Охрана здоровья детей и подростков» (дополнительное профессиональное образование медицинских работников отделений организации медицинской помощи несовершеннолетним в детских поликлиниках).

Образовательные программы на кафедре гигиены детей и подростков реализуются в процессе лабораторных работ, деловых игр, в решении ситуационных задач (создан банк ситуационных задач по направлениям подготовки), тестировании студентов по новым обновлённым тестовым заданиям (более 6000 тестов по всем дисциплинам).

Тренинги студентов проводятся на базе Центра аккредитации специалистов профилактической медицины Минздрава России, Аккредитационно-симуляционного центра Сеченовского Университета, в котором студенты малыми группами (5–6 человек) ежемесячно осваивают практические навыки, профилактические компетенции врача в гигиенической оценке электронных средств обучения, учебной мебели и рабочих поз обучающихся.

Эффективной формой совершенствования подготовки студентов по гигиене детей и подростков являются школы мастерства, которые на регулярной основе проводятся на кафедре по темам «Стратегии здорового питания детей» (2022), «Кейсы врача-исследователя в системе School Health» (2023–2024, 2026), «Формирование профилактических компетенций врача в системе School Health» (2025–2026).

В программу подготовки студентов входят обучение на бесплатной основе по программам ДПО «Медико-профилактические основы защиты детей от информации, причиняющей вред здоровью и развитию» (для студентов КИДЗ), 18 часов; «Идентификация, оценка и профилактика поведенческих факторов риска для здоровья детей и подростков» (для студентов КИДЗ), 18 часов; «Оценка риска для здоровья населения от воздействия факторов окружающей среды: обеспечение качества жизни и трудового потенциала населения» (для студентов ИОЗ), 252 часа; «Научные основы гигиены питания различных групп населения в сфере профилактики неинфекционных болезней» (для студентов КИДЗ и ИКМ), 18 часов.

Базовыми организациями для проведения практических занятий со студентами, научно-исследовательских работ являются Центр образования «Самсон» (директор – д.м.н. А.Р. Виравова) и Ресурсный центр «Медицинский Сеченовский Предуниверсарий» (директор – д.м.н. Н.В. Бирюкова).

В Центре образования «Самсон» реализуется проектная деятельность студентов. Для обучающихся специальности «Медико-профилактическое дело» это «Инспекционный визит врача-гигиениста в общеобразовательную организацию», в ходе которого выполняется санитарно-эпидемио-

логическое обследование территорий, помещений и организации образовательной деятельности; оценка организации учебных занятий, цифровой образовательной среды, организации физического воспитания, работы пищеблока; анализ причинно-следственных связей между нарушениями санитарно-эпидемиологических требований и функциональными отклонениями у обучающихся [24].

Практико-ориентированное занятие «День врача-педиатра в школе» предусматривает самостоятельную деятельность студентов: гигиеническая оценка земельного участка, здания и помещений, санитарного состояния территории и здания, учебного оборудования и размещения обучающихся в помещениях, организации учебно-воспитательного процесса, использования электронных средств обучения, организации физического воспитания, организации питания; оценка организации медицинского обеспечения в общеобразовательной организации. При этом студенты изучают необходимые документы (позажные планы школы, участка, расписание занятий, результаты производственного контроля, акты проверок Роспотребнадзора, обращение детей в медицинский кабинет и др.). В завершение студенты оформляют заключение по результатам анализа состояния санитарно-гигиенических условий и организации процесса воспитания и обучения, медицинского обеспечения в общеобразовательной организации и в микрогруппах «преподаватель — студенты» докладывают и обсуждают результаты практической работы [25].

Сотрудники кафедры в связи с особенностями восприятия учебной информации студентами подготовили пособия нового формата: краткие словари терминов по гигиене, «Гигиена детей и подростков в вопросах и ответах», контрольные задания по дисциплине [26–28]. В 2025 г. выпущены учебно-методические пособия и рабочие тетради по всем темам дисциплины «Гигиена с основами формирования здоровья детей» [29, 30].

Совершенствованию гигиенической подготовки студентов способствует работа студенческого научного кружка, руководителями которого были к.м.н., доцент А.Ю. Макарова (с 2013 по 2020 г.), д.м.н., проф. Е.Д. Лапонова (с 2020 по 2025 г.), а с октября 2025 г. — к.м.н., старший преподаватель О.В. Платонов. Ежегодно в кружке занимаются 26–30 студентов ИОЗ им. Ф.Ф. Эрисмана Сеченовского Университета. Результаты своих исследований обучающиеся имеют возможность доложить на научно-практических конференциях, симпозиумах, съездах, а также на конференциях молодых учёных. Многие исследования отмечены почётными наградами и дипломами: Стенер В.А. за 2-е место «Медицинская Весна», 19–20 мая 2022 г. и за 3-е место in Clinical Sciences D Semmelweis International Students' Conference, 2023; 11th FEBRUARY 2023, BUDAPEST, а также другие работы. У студентов есть возможность публиковаться на страницах ведущих научных изданий. Совместно с молодыми исследователями подготовлены и опубликованы 6 статей, и для многих работа в кружке становится стартом в большую медицинскую науку.

Воспитательная работа на кафедре — важная составляющая профессиональной подготовки будущих врачей, в ходе которой активно используются экспозиция в учебных аудиториях по истории преподавания школьной гигиены и кафедры гигиены детей и подростков (ИМУ — МГУ — 1-го ММИ — ММА — Первого МГМУ имени И.М. Сеченова); посещение мемориального музея кафедры гигиены детей и подростков при проведении занятия по истории развития гигиены; работа по совершенствованию экспозиции комнат-музея Ф.Ф. Эрисмана.

Воспитанники кафедры, ученики В.Р. Кучмы сегодня работают в вузах страны (д.м.н., доц. Н.А. Бокарева, д.м.н. А.Р. Вирабова, д.м.н., проф., академик РАЕН С.Р. Гиндельскильд, д.м.н., проф. Е.О. Гузик, д.м.н., доц. О.В. Киёк, д.м.н., доц. С.В. Маркелова, д.м.н., проф., член-корреспондент РАН О.Ю. Милушкина, д.м.н., проф. Н.А. Скоблина, д.м.н., проф. Е.А. Ткачук, к.м.н., доц. А.Я. Чамокова), в органах и учреждениях Роспотребнадзора (д.м.н. В.В. Молдованов, д.м.н. С.Г. Сафонкина, д.м.н. С.Б. Соколова, к.м.н. Н.С. Жигарева, к.м.н. И.З. Мустафина, к.м.н. З.М. Омариев, к.м.н. А.О. Петренко, к.м.н. О.В. Тикашкина).

100-летие со дня основания кафедры её коллектив (профессора А.Р. Вирабова, Е.Д. Лапонова, В.В. Чубаровский, доценты А.Ю. Макарова, Е.В. Нарышкина, Н.Л. Ямщикова, ст. преподаватель О.В. Платонов, ассистенты В.С. Бутенкова, Н.Н. Демина) встречает новыми планами, задачами, стоящими перед Первым МГМУ им. И.М. Сеченова в связи с участием в Программе государственной поддержки развития университетов «Приоритет 2030».

Опираясь на наследие основателя кафедры А.В. Молькова, система ценностей кафедры включает в себя профессионализм и экспертизу, гуманизм и этику, новаторство и креативность, социальную ответственность, кооперацию и открытость. Вместе со всем Сеченовским Университетом кафедра нацелена создавать будущее медицины, где каждый выпускник, учёный и врач становится проводником прогресса, а Российская Федерация — мировым центром медицинских инноваций и гуманитарных ценностей.

Заключение

Истоки университетской подготовки медицинских кадров по школьной гигиене, гигиене воспитания, гигиене детей и подростков находятся в Императорском Московском университете и заложены выдающимся отечественным гигиенистом Ф.Ф. Эрисманом и его учениками и последователями.

Развитие преподавания гигиены детей и подростков в высшей медицинской школе страны связано со становлением и совершенствованием систем здравоохранения и образования, задачами подготовки врачебных кадров. Становление и развитие преподавания школьной гигиены, гигиены воспитания, гигиены детей и подростков на протяжении 100 лет осуществлялось профессорско-преподавательским составом кафедры под руководством шести заведующих: А.В. Молькова, П.М. Ивановского, М.Д. Большаковой, А.З. Белоусова, В.Н. Кардашенко, В.Р. Кучмы.

Основными задачами модернизации и совершенствования системы преподавания гигиенических знаний студентам лечебного, педиатрического и медико-профилактического направлений являются: развитие материально-технической базы гигиенических кафедр, создание условий для привлечения молодых специалистов к преподавательской деятельности, формирование унифицированного подхода к организации обучения студентов гигиеническим дисциплинам в соответствии с направлениями подготовки, совершенствование системы контроля знаний в процессе обучения студентов, создание единого фонда оценочных средств для проведения государственного итогового аттестации выпускников.

Модернизация деятельности гигиенических кафедр страны будет способствовать подготовке современных высококвалифицированных кадров, владеющих необходимыми компетенциями и способных отвечать на непростые вызовы современности.

Литература

- Орфические гимны. В кн.: Тахо-Годи А.А., ред. *Античные гимны. Серия «Университетская библиотека»*. М.: 1988.
- Телков Б., Исупова О., Разливинский Я. *Жизнь и гигиена по Эрисману*. Екатеринбург: Уральское литературное агентство; 2022.
- Курс гигиены Ф.Ф. Эрисмана. Том I*. М.: Типография А.А. Карцева; 1887.
- Мольков А.В. *Школьная гигиена. Лекционный план 1926–27 учебного года*. М.: Медсантруд; 1927.
- Мольков А.В. *Школьная гигиена*. М.-Ленинград: Биомедгиз; 1934.
- Мольков А.В., Сыркин Л.А. *Школьная гигиена: Руководство для студентов мед институтов и врачей*. М.-Ленинград: Биомедгиз; 1937.
- Мольков А.В. *Практикум-справочник по школьной гигиене*. М.: Полиграфкомбинат им. В.М. Молотова; 1939.
- Кардашенко В.Н. 50 лет кафедре гигиены детей и подростков I Московского медицинского института им. И.М. Сеченова. *Гигиена и санитария*. 1976; 55(11): 68–71.

9. Корсунская М.И., Фокина Н.С. А.В. Мольков — один из основоположников советской школьной гигиены. *Гигиена и санитария*. 1960; 39(10): 7–12.
10. Ивановский П.М. *Санитарный режим детских учреждений*. М.: Медгиз; 1934.
11. Большакова М.Д. П.М. Ивановский (1885–1953). *Гигиена и санитария*. 1964; 43(4): 34–7.
12. Большакова М.Д., Кардашенко В.Н., Кондакова Л.П. *Руководство к практическим занятиям по гигиене детей и подростков*. М.: Медгиз; 1958.
13. Кардашенко В.Н. 50 лет кафедре гигиены детей и подростков I Московского медицинского института им. И.М. Сеченова. *Гигиена и санитария*. 1976; 55(11): 68–71.
14. Кардашенко В.Н., ред. *Гигиена детей и подростков*. М.: Медицина; 1980.
15. Кардашенко В.Н., Стромская Е.П. *Гигиена детей и подростков*. М.: Медицина; 1988.
16. Кардашенко В.Н. *Руководство к лабораторным занятиям по гигиене детей и подростков*. М.: Медицина; 1983.
17. К юбилею В.Н. Кардашенко. *Гигиена и санитария*. 1998; 77(4): 80–1.
18. Кучма В.Р., ред. *Методы контроля и управления санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков — практическое руководство по гигиене детей и подростков для студентов медико-профилактических факультетов высших медицинских учебных заведений*. М.; 1999.
19. Кучма В.Р. *Гигиена детей и подростков*. М.: ГЭОТАР-Медиа; 2022.
20. Кучма В.Р., ред. *Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям*. М.: ГЭОТАР-Медиа; 2025.
21. Кучма В.Р. *Основы формирования здоровья детей*. Ростов-на-Дону: Феникс; 2016. <https://elibrary.ru/ysgoen>
22. Кучма В.Р. *Основы формирования здоровья детей*. Ростов-на-Дону; 2023.
23. Кучма В.Р., ред. Федор Петрович Гааз. Россия, Москва, Малый Казенный переулок: путь милосердия и сострадания страждущим. М.; 2020.
24. Кучма В.Р., ред. *Инспекционный визит врача-гигиениста в общеобразовательную организацию*. М.; 2026.
25. Кучма В.Р., ред. *Гигиеническая оценка и анализ состояния санитарно-эпидемиологических условий и организации процесса воспитания и обучения, медицинского обеспечения в общеобразовательной организации «День врача-педиатра в школе»*. М.; 2026.
26. Кучма В.Р., ред. *Гигиена детей и подростков. Государственный контроль в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения в терминах и определениях. Более 250 терминов*. М.; 2023.
27. Кучма В.Р., ред. *Гигиена детей и подростков. Государственный контроль в сфере обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения в вопросах и ответах*. М.; 2023.
28. Кучма В.Р., ред. *Гигиена. Основные понятия, термины и определения*. М.; 2025.
29. Кучма В.Р., ред. *Гигиена. Руководство к практическим занятиям*. М.; 2025.
30. Кучма В.Р., ред. *Практикум по гигиене*. М.; 2025.

References

1. Orphic hymns. In: Takho-Godi A.A., ed. *Ancient Hymns. The «University Library» Series [Antichnye gimny. Seriya «Universitetskaya biblioteka»]*. Moscow; 1988. (in Russian)
2. Telkov B., Isupova O., Razlivinsky Ya. *Life and Hygiene According to Erismān [Zhizn' i gigiena po Erismanu]*. Ekaterinburg: Ural'skoe literaturnoe agentstvo; 2022. (in Russian)
3. *Erismān F.F. Course of Hygiene. Volume I*. Moscow: Tipografiya A.A. Kartseva; 1887. (in Russian)
4. Molkov A.V. *School Hygiene. Lecture Plan for the 1926–27 Academic Year [Shkol'naya gigiena. Lektsionnyi plan 1926–27 uchebnogo goda]*. Moscow: Medsantrud; 1927. (in Russian)
5. Mol'kov A.V. *School Hygiene [Shkol'naya gigiena]*. Moscow-Leningrad: Biomedgiz; 1934. (in Russian)
6. Mol'kov A.V., Syrkina L.A. *School Hygiene: A Guide for Medical Students and Physicians [Shkol'naya gigiena: Rukovodstvo dlya studentov med institutov i vrachei]*. Moscow-Leningrad: Biomedgiz; 1937. (in Russian)
7. Mol'kov A.V. *Practical Handbook on School Hygiene [Praktikum-spravochnik po shkol'noi gigiene]*. Moscow: Poligrafkombinat im. V.M. Molotova; 1939. (in Russian)
8. Kardashenko V.N. 50 years of the Department of Child and Adolescent Hygiene at the First Moscow Medical Institute named after I.M. Sechenov. *Gigiena i Sanitariya (Hygiene and Sanitation, Russian journal)*. 1976; 55(11): 68–71. (in Russian)
9. Korsunskaya M.I., Fokina N.S. A.V. Molkov — one of the founders of Soviet school hygiene. *Gigiena i Sanitariya (Hygiene and Sanitation, Russian journal)*. 1960; 39(10): 7–12. (in Russian)
10. Ivanovskii P.M. *Sanitary Regime in Children's Institutions [Sanitarnyi rezhim detskikh uchrezhdenii]*. Moscow: Medgiz; 1934. (in Russian)
11. Bolshakova M.D. P.M. Ivanovsky (1885–1953). *Gigiena i Sanitariya (Hygiene and Sanitation, Russian journal)*. 1964; 43(4): 34–7. (in Russian)
12. Bolshakova M.D., Kardashenko V.N., Kondakova L.P. *Guide to Practical Classes in Child and Adolescent Hygiene [ukovodstvo k prakticheskim zanyatiyam po gigiene detei i podrostkov]*. Moscow: Medgiz; 1958. (in Russian)
13. Kardashenko V.N. 50 years of the Department of Child and Adolescent Hygiene at the First Moscow Medical Institute named after I.M. Sechenov. *Gigiena i Sanitariya (Hygiene and Sanitation, Russian journal)*. 1976; 55(11): 68–71. (in Russian)
14. Kardashenko V.N., ed. *Child and Adolescent Hygiene [Gigiena detei i podrostkov]*. Moscow: Meditsina; 1980. (in Russian)
15. Kardashenko V.N., Stromskaya E.P. *Child and Adolescent Hygiene [Gigiena detei i podrostkov]*. Moscow: Meditsina; 1988. (in Russian)
16. Kardashenko V.N. *Guide to Laboratory Classes in Child and Adolescent Hygiene [Rukovodstvo k laboratornym zanyatiyam po gigiene detei i podrostkov]*. Moscow: Meditsina; 1983. (in Russian)
17. On the anniversary of V.N. Kardashenko. *Gigiena i Sanitariya (Hygiene and Sanitation, Russian journal)*. 1998; 77(4): 80–1. (in Russian)
18. Kuchma V.R., ed. *Methods of Control and Management of Sanitary and Epidemiological Well-Being of Children and Adolescents: A Practical Guide to Child and Adolescent Hygiene for Students of Preventive Medicine Faculties [Metody kontrolya i upravleniya sanitarno-epidemiologicheskim blagopoluchiem detei i podrostkov — prakticheskoe rukovodstvo po gigiene detei i podrostkov dlya studentov mediko-profilakticheskikh fakul'tetov vysshikh meditsinskikh uchebnykh zavedenii]*. Moscow; 1999. (in Russian)
19. Kuchma V.R. *Child and Adolescent Hygiene [Gigiena detei i podrostkov]*. Moscow: GEOTAR-Media; 2022. (in Russian)
20. Kuchma V.R., ed. *Hygiene of Children and Adolescents. A Guide to Practical Classes [Gigiena detei i podrostkov. Rukovodstvo k prakticheskim zanyatiyam]*. Moscow: GEOTAR-Media; 2025. (in Russian)
21. Kuchma V.R. *Fundamentals of Children's Health Formation [Osnovy formirovaniya zdorov'ya detei]*. Rostov-na-Donu: Feniks; 2016. <https://elibrary.ru/ysgoen> (in Russian)
22. Kuchma V.R. *Fundamentals of Children's Health Formation [Osnovy formirovaniya zdorov'ya detei]*. Rostov-na-Donu; 2023. (in Russian)
23. Kuchma V.R., ed. *Fedor Petrovich Gaaz. Russia, Moscow, Maly Kazenny Lane: the Path of Mercy and Compassion for the Suffering [Fedor Petrovich Gaaz. Rossiya, Moskva, Maly Kazenny pereulok: put' miloserdia i sostradaniya strazhdushchim]*. Moscow; 2020. (in Russian)
24. Kuchma V.R., ed. *Inspection Visit of a Hygienist Doctor to a General Education Organization: An Educational and Methodological Manual for Students [Inspektsionnyi vizit vracha-gigienista v obshcheobrazovatel'nyu organizatsiyu]*. Moscow; 2026. (in Russian)
25. Kuchma V.R., ed. *Hygienic Assessment and Analysis of the State of Sanitary and Epidemiological Conditions and the Organization of the Educational and Upbringing Process, as Well as Medical Support in General Education Organizations «The Role of a Pediatrician at School» [Gigienicheskaya otsenka i analiz sostoyaniya sanitarno-epidemiologicheskikh uslovii i organizatsii protsessov vospitaniya i obucheniya, meditsinskogo obespecheniya v obshcheobrazovatel'noi organizatsii «Den' vracha-pediatra v shkole»]*. Moscow; 2026. (in Russian)
26. Kuchma V.R., ed. *Hygiene of Children and Adolescents. State Control and Sanitary-Epidemiological Well-Being in Terms and Definitions (Over 250 Terms) [Gigiena detei i podrostkov. Gosudarstvennyi kontrol' v sfere obespecheniya sanitarno-epidemiologicheskogo blagopoluchiya detskogo naseleniya v terminakh i opredeleniyakh. Bolee 250 terminov]*. Moscow; 2023. (in Russian)
27. Kuchma V.R., ed. *Hygiene of Children and Adolescents. State Control in the Field of Ensuring Sanitary and Epidemiological Well-Being of the Child Population in Questions and Answers [Gigiena detei i podrostkov. Gosudarstvennyi kontrol' v sfere obespecheniya sanitarno-epidemiologicheskogo blagopoluchiya detskogo naseleniya v voprosakh i otvetakh]*. Moscow; 2023. (in Russian)
28. Kuchma V.R., ed. *Hygiene. Basic Concepts, Terms and Definitions [Gigiena. Osnovnye ponyatiya, terminy i opredeleniya]*. Moscow; 2025. (in Russian)
29. Kuchma V.R., ed. *Hygiene. A Guide to Practical Classes [Gigiena. Rukovodstvo k prakticheskim zanyatiyam]*. Moscow; 2025. (in Russian)
30. Kuchma V.R., ed. *Workshop on Hygiene [Praktikum po gigiene]*. Moscow; 2025. (in Russian)

Сведения об авторах

Кучма Владислав Ремирович, доктор мед. наук, профессор, член-корр. РАН, зав. каф. гигиены детей и подростков Института общественного здоровья им. Ф.Ф. Эрисмана ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), 119048, Москва, Россия. E-mail: kuchma_v_r@staff.sechenov.ru

Бутенкова Влада Сергеевна, ассистент каф. гигиены детей и подростков Института общественного здоровья им. Ф.Ф. Эрисмана ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), 119048, Москва, Россия. E-mail: butenkova_v_s@staff.sechenov.ru

Вирабова Анна Рафаиловна, доктор мед. наук, профессор каф. гигиены детей и подростков Института общественного здоровья им. Ф.Ф. Эрисмана ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), 119048, Москва, Россия. E-mail: virabova_a_r@staff.sechenov.ru

Демина Надежда Николаевна, ассистент каф. гигиены детей и подростков Института общественного здоровья им. Ф.Ф. Эрисмана ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), 119048, Москва, Россия. E-mail: demina_n_n@staff.sechenov.ru

Лапонова Евгения Дмитриевна, доктор мед. наук, доцент, профессор каф. гигиены детей и подростков Института общественного здоровья им. Ф.Ф. Эрисмана ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), 119048, Москва, Россия. E-mail: laponova_e_d@staff.sechenov.ru

Макарова Анна Юрьевна, канд. мед. наук, доцент каф. гигиены детей и подростков Института общественного здоровья им. Ф.Ф. Эрисмана ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), 119048, Москва, Россия. E-mail: makarova_a_yu@staff.sechenov.ru

Нарышкина Елена Вячеславовна, канд. мед. наук, доцент каф. гигиены детей и подростков Института общественного здоровья им. Ф.Ф. Эрисмана ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), 119048, Москва, Россия. E-mail: narishkina_e_v@staff.sechenov.ru

Платонов Олег Владимирович, канд. мед. наук, старший преподаватель каф. гигиены детей и подростков Института общественного здоровья им. Ф.Ф. Эрисмана ФГАОУ ВО Первый МГМУ имени И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), 119048, Москва, Россия. E-mail: platonov_o_v@staff.sechenov.ru

Чубаровский Владимир Владимирович, доктор мед. наук, профессор каф. гигиены детей и подростков Института общественного здоровья им. Ф.Ф. Эрисмана ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), 119048, Москва, Россия. E-mail: chubarovskiy_v_v@staff.sechenov.ru

Ямщикова Наталия Львовна, канд. мед. наук, доцент каф. гигиены детей и подростков Института общественного здоровья им. Ф.Ф. Эрисмана ФГАОУ ВО Первый МГМУ им. И.М. Сеченова Минздрава России (Сеченовский Университет), 119048, Москва, Россия. E-mail: yamshchikova_n_l@staff.sechenov.ru

About the authors

Vladislav R. Kuchma, DSc (Medicine), professor, corresponding member of the RAS, head, Department of Children and Adolescents Hygiene, Institute of Public Health named after F.F. Erisman of the I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University), Moscow, 119048, Russian Federation, <https://orcid.org/0000-0002-1410-5546> E-mail: kuchma_v_r@staff.sechenov.ru

Vlada S. Butenkova, assistant, Department of Children and Adolescents Hygiene, Institute of Public Health named after F.F. Erisman of the I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University), Moscow, 119048, Russian Federation, <https://orcid.org/0009-0004-1577-6511> E-mail: butenkova_v_s@staff.sechenov.ru

Anna R. Virabova, DSc (Medicine), professor, Department of Children and Adolescents Hygiene, Institute of Public Health named after F.F. Erisman of the I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University), Moscow, 119048, Russian Federation, <https://orcid.org/0000-0001-7508-9159> E-mail: virabova_a_r@staff.sechenov.ru

Nadezhda N. Demina, assistant, Department of Children and Adolescents Hygiene, Institute of Public Health named after F.F. Erisman of the I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University), Moscow, 119048, Russian Federation, <https://orcid.org/0000-0002-5447-4821> E-mail: demina_n_n@staff.sechenov.ru

Evgenia D. Laponova, DSc (Medicine), associate professor, professor, Department of Children and Adolescents Hygiene, Institute of Public Health named after F.F. Erisman of the I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University), Moscow, 119048, Russian Federation, <https://orcid.org/0000-0002-8503-2989> E-mail: laponova_e_d@staff.sechenov.ru

Anna Yu. Makarova, PhD (Medicine), associate professor, Department of Children and Adolescents Hygiene, Institute of Public Health named after F.F. Erisman of the I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University), Moscow, 119048, Russian Federation, <https://orcid.org/0000-0003-0178-0574> E-mail: makarova_a_yu@staff.sechenov.ru

Elena V. Narishkina, PhD (Medicine), associate professor, Department of Children and Adolescents Hygiene, Institute of Public Health named after F.F. Erisman of the I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University), Moscow, 119048, Russian Federation, <https://orcid.org/0000-0001-7780-8081> E-mail: narishkina_e_v@staff.sechenov.ru

Oleg V. Platonov, PhD (Medicine), senior lecturer, Department of Children and Adolescents Hygiene, Institute of Public Health named after F.F. Erisman of the I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University), Moscow, 119048, Russian Federation, <https://orcid.org/0000-0003-2138-2282> E-mail: platonov_o_v@staff.sechenov.ru

Vladimir V. Chubarovskiy, DSc (Medicine), professor, Department of Children and Adolescents Hygiene, Institute of Public Health named after F.F. Erisman of the I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University), 119048, Moscow, Russian Federation, <https://orcid.org/0000-0003-4587-4791> E-mail: chubarovskiy_v_v@staff.sechenov.ru

Natalia L. Yamshchikova, PhD (Medicine), associate professor, Department of Children and Adolescents Hygiene, Institute of Public Health named after F.F. Erisman of the I.M. Sechenov First Moscow State Medical University (Sechenov University), Moscow, 119048, Russian Federation, <https://orcid.org/0000-0003-4669-4055> E-mail: yamshchikova_n_l@staff.sechenov.ru